

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС №39
Протокол №1 от 28.09.2015



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детский сад №39
муниципального образования Темрюкский район**

Пос.Сенной

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС №39
Протокол №1 от 28.09.2015

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №39
_____ О.И.Салихова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детский сад №39
муниципального образования Темрюкский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС ДО)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014

- Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования"

- Устав ДОУ.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ, регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей в ДОУ служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.5.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и администрации ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

2. Цели и задачи системы оценки индивидуального развития детей:

Цели:

- определение соответствия образовательной деятельности ДОУ требованиям ФГОС ДО;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Основной общеобразовательной программы ДОУ и программы начального общего образования;

Задачи:

- оценить эффективность педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования;

- создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждому ребенку;
- обеспечить профессиональный рост педагогов;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- повысить уровень ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей;
- обеспечить эффективность проектирования воспитательно-образовательной работы ДОУ
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Принципы:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

3.1. В соответствии с ФГОС ДО требования к оценке результатов освоения Основной общеобразовательной программы ДОУ определены в виде целевых ориентиров.

3.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

4. Оценка индивидуального развития детей.

4.1. При реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей.

4.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики.

4.3. Педагогическая диагностика проводится педагогами по мере необходимости для анализа динамики развития ребенка.

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4.4. Педагогическая диагностика осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

4.5. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами с использованием критериальных диагностических методик и тестовых методов.

4.6. Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические таблицы (карты) и используются педагогами для планирования и проведения индивидуальной работы с детьми.

4.7. Индивидуальная работа с детьми вносится педагогами в календарный план воспитательно-образовательной работы.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;

- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Диагностические таблицы (карты) хранятся у педагогов и предоставляются по требованию администрации.

6.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОУ на итоговом Педагогическом совете.