

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 39 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «04» февраля 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 143 от 04.02.2025г.
заведующей МБДОУ ДС № 39
О.И. Салихова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Читалочка»**

Уровень программы: ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год (36 часов). Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной основе.

Автор-составитель: старший воспитатель

МБДОУ ДС № 39

Шамрай Наталья Сергеевна

п. Сенной
2025 г.

	Содержание :	Стр.
I.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.	3-12
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность Программы	4-5
1.3.	Отличительные особенности Программы	5-6
1.4.	Адресат программы	6-9
1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации Программы	9
1.6.	Цели и задачи Программы	9-10
1.7.	Объём и сроки реализации программы	10
1.8.	Формы обучения и режим занятий по программе	10
1.9.	Особенности организации образовательного процесса	10-11
2.	Содержание программы	11
2.1.	Учебный план	11-13
2.2.	Содержание учебного плана	13-14
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	14-16
2.4.	Форма контроля и подведение итогов реализации программы	
II.	Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	18-19
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы, диагностические методики	19-20
2.5.	Методические материалы	20-21
2.6.	Список литературы	22-23

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» является:

- по содержанию: пред школьное развитие;
- по функциональному назначению: учебно-познавательной;
- по форме организации: групповой;
- по времени реализации: одногодичной.
- по виду: модифицированной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ (редакции от 18.12.2018 г.)

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

11. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

13. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

14. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 года N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству).

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года N 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству).

16. Краевые методические рекомендации 2020г «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

1.1 Направленность Программы — выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность

Современные дети испытывают недостаток общения из-за того, что они воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного внимания. На улице дети мало общаются друг с другом из-за криминогенной обстановки в мегаполисе. Не хватает детских учреждений, где они могли бы восполнить дефицит общения и интеллектуального развития. Сами родители, по разным причинам, не могут подготовить детей к школе. Здесь нужен опытный педагог. Родители ведут своих детей на занятия в систему дополнительного образования, так как резко повысилась конкуренция в обществе, начиная с приема в школу.

В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности.

Данная программа создана для детей, как не посещающих детские сады, так и для детей, посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе

Новизна Программы

В программе частично используются методики и технологии Бураковой Н.Б. –

" Поля слов, анаграммы ". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное – формировать интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного

взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Также новизна программы заключается в её модульности. Использование методики, по обучению чтению, Суцеской С.А.- Первые книги «Тесты с дырками и хвостами»- методика вдумчивого чтения. Актуальность данной методике в том, что тесты с «дырками» -это специальный педагогический прием для повышения у ребенка интереса к чтению

Целесообразность Программы

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

1.3. Отличительные особенности Программы

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Методика реализации Программы, способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Использование организационно- методического сопровождения в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития:

- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принципы гуманизации. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

1.4 Адресат Программы

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

- проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;
- ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарный запас детей 5,6-6 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к

играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловую функцию буквы, буквы.

Ребенок 6 – 7 лет обладает высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности. В этом возрасте ребенок может решать сложные задачи с использованием схем, чертежей, с использованием обобщенных представлений о свойствах различных предметов. Действия наглядно-образного мышления (например, найти путь из лабиринта) старший дошкольник может совершить в уме, не прибегая к предметному действию даже в случае затруднений. В процесс мышления активно включается речь, что позволяет ребенку успешно совершать действия классификации и сериации. Использование ребенком слова (вслед за взрослым) приводит к формированию первых понятий.

Дети 6-7 лет способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности предметов. При этом они ориентируются не на отдельные признаки, а на комплекс (цвет, форма, размер и др.). Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В возрасте 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет ребенку запоминать большой объем информации. Девочек отличает большая внимательность и объем памяти по сравнению с мальчиками того же возраста. Воображение становится богаче и оригинальнее, в то же время логичнее и последовательнее.

Возраст 7–8 лет — один из переломных этапов в развитии ребенка. Этот период может начаться в семилетнем возрасте, а может сместиться к шести или восьми годам. Кризис семи лет, который называют периодом рождения социального «я», связан с осознанием ребенком своего места в мире общественных отношений, подготовкой к открытию новой социальной позиции — позиции школьника. Формирование новой позиции меняет самосознание, а это, в свою очередь, приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Будущий школьник с увлечением играет и будет играть еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Ведущей деятельностью становится учеба, именно во время учебного процесса возникают и развиваются новые психологические функции и качества.

В этот период также происходят глубокие изменения в области переживаний. Отдельные эмоции и чувства, которые испытывал ребенок лет четырех, были мимолетными, ситуативными, не оставляли заметного следа в его памяти. Неудачи и нелестные отзывы о внешности, например, если и приносили огорчения, то не влияли на становление его личности (при условии благоприятной обстановки в семье). В период кризиса семи лет появляется «обобщение переживаний», благодаря этому появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл, их усложнение приводит к возникновению внутренней жизни ребенка — на поведение и на события, в которых он активно участвует, начинает влиять именно внутренняя жизнь. Теперь ребенок размышляет, прежде чем действовать, у него появляется осознание того, что принесет ему осуществление той или иной деятельности — удовлетворение или неудовлетворенность. Психологи называют этот процесс утратой детской непосредственности. Ребенок начинает

скрывать свои переживания, пытается не показать, что ему плохо; внешне он уже не такой, как внутренне, хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на сверстников, на близких взрослых, сделать то, что хочется. Кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривлянье, манерничанье, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности, так же, как и склонность к капризам, эмоциональным реакциям, конфликтам, начинают исчезать по мере выхода из кризиса и вступления в новый возраст.

У детей 7-8 лет происходит перестройка всей системы отношений с действительностью. У ребенка есть две сферы социальных взаимоотношений: «ребенок—взрослый» и «ребенок—дети». В детском саду или школе система «ребенок—взрослый» разделяется. В жизни школьника кроме родителей появляется еще один значимый взрослый—педагог. Именно отношения с педагогом начинают определять отношения ребенка к родителям и к детям. Новая система отношений «ребенок—педагог» становится центром жизни ребёнка. В первое время дети стараются строго следовать указаниям преподавателя.

Во взаимоотношениях со сверстниками дети учатся терпению и кооперативности. Общение с ровесниками очень важно для формирования способности вставать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, требующую совместных действий и способности взглянуть на самого себя и свою деятельность со стороны. У детей 6—8 лет интенсивно идет развитие скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры. Не завершивший свое развитие опорно-двигательный аппарат ребенка испытывает большие нагрузки, когда в период долгого времени приходится удерживать статическую позу. Неправильная долго удерживаемая поза приводит к нарушениям осанки. Очень чувствителен к деформирующим воздействиям разного рода позвоночный столб, поэтому неправильная посадка может достаточно быстро привести к грубым изменениям, которые нарушат его рост, дифференцировку всех его структурных элементов. В этом возрасте еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не завершено окостенение фаланг пальцев и костей запястья. Поэтому так часто при письме звучат жалобы: «Болит рука», «Рука устала». Несовершенство нервной регуляции движений объясняет недостаточную точность и быстроту выполнения движений, затруднения при совершении движений по сигналу. При выполнении графических приемов у детей этого возраста основной контроль принадлежит зрению, и при этом фиксируется не просто «поле деятельности», а прослеживается все движение от начала до конца. Поэтому детям легче писать и рисовать крупные буквы, большие фигуры. В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а при подготовке к школе — и предметом сознательного изучения. Большой активный словарь позволяет перейти к контекстной речи, ребенок может пересказать прочитанный рассказ, описать картинку и т.д. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Память ребенка 7-8 лет развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более

внимательны. Они уже способны концентрироваться на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание. Для детей в этом возрасте внешние впечатления — сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Внимание детей данного возраста отличается небольшим объемом и малой устойчивостью. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом 10–20 минут. Ребенок 7 лет мыслит образно, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений: только к концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение этой склонности крайне важно для дальнейшего развития интеллекта.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что 7–8 лет — возраст активного формирования произвольности во всех сферах психической жизни ребенка.

С учетом всех этих особенностей данного возраста в Программе реализуются положения Л. С. Выготского о том, что:

- личность ребенка — это «сплав аффекта и интеллекта». Поэтому общение на занятиях с ребенком строится на высоком уровне эмоционального комфорта (эмоции взрослого: радость, удивление, доброжелательность и т. д., а также веселые рисунки, стихи и т. д.);
- обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения — метод практических заданий (упражнений), проблемно-поисковый метод.

А также концепция Л.А.Венгера о развитии способностей, которые рассматриваются им как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников образных средств решения задач.

Поэтому в технологии реализации Программы большое место отводится решению специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

Таким образом, программа «Читалочка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Наполняемость группы: 15 человек.

Состав группы: постоянный, смешанный.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Читалочка» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, письменного заявления родителей (законных представителей).

1.5. Уroveň программы, объем и сроки реализации Программы Программа «Читалочка» является дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой ознакомительного уровня объемом 36 учебных часов, со сроком реализации - 1 год.

1.6 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- формирование навыков слитного чтения слогов-слияний слого- звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;
- формирование умения различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге,
 - устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное
- громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса.

Метапредметные:

- развитие потребности активно мыслить;
- создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- развитие логических форм мышления.
- формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование инициативности, самостоятельности.
 - развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
-
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
 - формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

Личностные:

- формировать общее представление об окружающем мире;
- воспитывать аккуратность, опыт коллективной деятельности;
- приучить к правильной организации учебного процесса;
- формировать ответственность, навыки общения и культуры поведения;
- сформировать устойчивый интерес к чтению;
 - воспитывать культуру общения, стремление к знаниям, к самосовершенствованию;
 - максимально раскрыть возможности ребёнка и установить эмоциональный баланс между ним (личностью) и его окружением (средой).

1.7 Объём и сроки реализации программы:

Возраст детей	Количество занятий			Продолжительность занятия
	В неделю	В месяц	В год	
6 –7 лет	1	4	36	30 минут

1.8 Форма Обучения-Очная

1.9 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом. Занятия по Программе групповые. Группа формируется из числа воспитанников ДОО, достигших возраста 6 лет. Состав группы в течение учебного года постоянный. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают различные развивающие игры и практические творческие работы. Общая продолжительность занятия в группе составляет 30 минут.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Введение» /модуль1.				
1.	Введение. Профориентационная работа	1	05	05	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка
2.	Раздел «Весёлые гласные» /модуль2				
2.1.	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, рабочие тетради, самоконтроль и самооценка ребенка
2.2	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	
2.3	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	
2.4	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	
2.5	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	
2.6	Чтение слов из пройденных букв-АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	
3.	Раздел «Дружные гласные» /модуль3				
3.1	Звук и буква «Л», чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, рабочие тетради, самоконтроль и самооценка ребенка
3.2	Звук и буква «М», чтение слогов, слов. Ударение	1	0,5	0,5	

3.3	Звук и буква «Н».1 Чтение слогов, Написание и чтение слов		0,5	0,5	
3.4	Звук и буква «Р».1 Чтение слогов, Знакомство с предложением, чтение предложения		0,5	0,5	
3.5	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов ,слов.	1	0,5	0,5	
4.	Раздел «Поющие гласные» /модуль2				
4.1	Звук и буква «Я».1 Чтение слогов, слов, предложений		0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, рабочие тетради, самоконтроль и самооценка ребенка
4.2	Звук и буква «Ю».1 Чтение слогов, слов		0,5	0,5	
4.3	Звук и буква «Е».1 Чтение слогов, слов		0,5	0,5	
4.4	Звук и буква «Ё».1 Чтение слогов, слов		0,5	0,5	
4.5	Звук и буква «И».1 Чтение слогов, слов		0,5	0,5	
4.6	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	
5.	Раздел «Найди пару». Согласные мягкие и твердые» /модуль3				
5.1	Звук «Г», «Г-ГЬ».1 Буквы «Г». Чтение слогов, составление и условная запись предложения		0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, рабочие тетради, самоконтроль и

5.2	Звук «К», «К-КЬ». Буква «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0.5	самооценка ребенка
5.3.	Звук «Д-ДЬ». Буква «Д». Чтение слогов, предложений	1	0,5	0.5	
5.4	Звуки «Т-ТЬ». Буква «Т». Чтение слогов, предложений	1	0,5		
5.5	Звуки «В-ВЬ». Буква «В». Чтение слогов, предложений	1	0,5	0.5	
5.6	Звуки «Ф-ФЬ». Буква «Ф». Чтение слогов, предложений	1	0,5	0.5	
5.7	Звук «З-ЗЬ». Буква «З». Чтение слогов, слов	1	0,5	0.5	
5.8	Звук «С-СЬ». Буква «С». Чтение слогов, слов	1	0,5	0.5	
5.9	Звук «Б-БЬ». Буква «Б». Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0.5	
5.10	Звук «П-ПЬ». Буква «П». Чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0.5	
5.11	Звуки «Х-ХЬ». Буквы «Х». Чтение слогов, предложений	1	0,5	0.5	
5.12	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0.5	
6.	Раздел «Веселые шептуны». Согласные звуки и буквы /модуль4				
6.1	Звуки и буквы «Ж», «Ш», Чтение слогов, слов,	1	0,5	0.5	Педагогическое наблюдение, беседа, рабочие тетради,

6.2.	Звуки и буквы «Ч», «Щ», Чтение слогов, предложений.	1	0,5	0.5	самоконтроль и самооценка ребенка
6.3	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0.5	
6.4	Звук и буква «Б». Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0.5	
6.5	Звук и буква «Ъ». Чтение слогов, стихотворных текстов	1	0,5	0.5	
6.6	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	1	0,5	0.5	
	ИТОГО:	36	18	18	

2.2. Содержание учебного плана

Цели и задачи модулей программы

Модуль 1. Введение

Теория: знакомство с понятием звука. Знакомство с ударением, ударным слогом, ударными гласными. Знакомство с профессиями, связанными с знанием языка, языковой и звуковой структуры.

Практика: формирование первоначальных лингвистических представлений о звуке; закрепление умения различать и интонационно выделять заданные звуки в словах; формирование умения делить слова на слоги; формирование представлений о профессиях учителя, логопеда, журналиста, библиотекаря, экскурсовода.

Модуль 2.

Теория: знакомство с гласными звуками и буквами.

Практика: формирование первоначальных лингвистических представлений о звуке; закрепление умения различать и интонационно выделять заданные звуки в словах; формирование умения делить слова на слоги; формирование умения определять место звука в слове; печатание буквы с использованием образца; выполнение звукового (фонетический) анализа слова.

Модуль 3.

Теория: знакомство с согласными звуками, обучение элементам чтения. Знакомство с термином «предложение».

Практика: закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; умения интонационно выделять заданные звуки в словах. Деление слова на слоги. Формирование умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).

Обозначение на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков.

Написание слова с помощью графических изображений.

Чтение слов, предложений. Составление предложений из двух и более слов.

Модуль 4.

Теория: знакомство с шипящими согласными, отработка навыков чтения. Практика: выделение заданного звука из слова. Деление слова на слоги. Графическое изображение слова. Определение места в слове заданного звука. Написание печатных букв по образцу. Соотнесение звука и буквы. Написание слов и предложений печатными буквами. Составление предложений из двух и более слов и их запись условными обозначениями.

Модуль 5.

Теория: развитие интереса и способностей к чтению.

Практика: фонетический разбор слов. Чтение слова, стихотворения, текста. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Написание слова, предложения печатными буквами. Восприятие прочитанного текста.

Модуль 6.

Теория: подведения итогов реализации программы за год.

Практика: проведение открытого занятия для родителей в форме представления-демонстрации полученных навыков. планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

2.3 Планируемые результаты содержания программы:

Предметные результаты:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные звонкие – синий квадрат с колокольчиком, твёрдые согласные глухие – синий квадрат без колокольчика; мягкие согласные звонкие – зелёный квадрат с колокольчиком, мягкие согласные глухие – зелёный квадрат без колокольчика);
- умение определять количество звуков, слогов в слове;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его, подбирать схему;
- пересказывать близко к тексту;

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения, обучающимися содержания программы, являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- уметь планировать работу и определять последовательность действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- уметь сотрудничать с детьми и педагогом при работе в команде, стремиться доводить начатое дело до конца.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

включаться в диалог, проявлять инициативу и активность, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владеть навыками сотрудничества в игровой группе;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Для промежуточной аттестации используем тесты (Е.В. Колесникова) «Готов ли ваш ребенок к школе?». Для проведения итоговой аттестации используем рабочую

тетрадь по диагностики (Е.В.Колесникова), готовности к чтению и письму детей 6-7 лет,

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятия	Тема занятия	Количество учебных часов	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Введение						
1.		15.50-16-20	Вводное занятие. Профориентационная работа	1	Групповая ячейка	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка Ребенка, беседа, рабочие тетради.
Модуль 2.						
2.			Гласные звуки. Чтение слогов, предложений. Закрепление пройденного материала.	11 слов	Групповая ячейка	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка, беседа, рабочие тетради
Модуль 3.						
3.			Согласные звуки. Звонкие –глухие, твердые-мягкие. Чтение слогов, слов, предложений. Закрепление пройденного материала	11	Групповая ячейка	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка, беседа, рабочие тетради

Модуль 4.						
4.			Шипящие звуки. Буква «Ъ», «Ь», «Й». Чтение слогов, слов, предложений. Закрепление пройденного материала.	8	Групповая ячейка	педагогическое наблюдение, самоконтроль и самооценка ребенка, беседа, рабочие тетради
Модуль 5. Итоговое занятие						
			Итоговое занятие. Воспитательная работа	1	Групповая ячейка	демонстрация полученных навыков родителям.

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение — характеристика помещения для занятия по Программе.

Проведение занятий с дошкольниками по программе «Читалочка» предполагается в групповой ячейке, оснащенной столами и стульями для детей дошкольного возраста в соответствии с ростовыми показателями согласно СанПиН:

-мультимедийное оборудование-1 шт.

-мольберт демонстрационный- 1 шт.

-доска-магнитная демонстрационная -1 шт.

В группе имеется естественное и искусственное освещение. Предусмотрена система отопления. Имеется рециркулятор для обеззараживания воздуха.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

Дидактический материал:

1. Е.В.Колесникова. Тесты «Готов ли ваш ребенок к школе?», 2023г.

2.Е.В.Колесникова «Прописи» для детей 5–6 лет, 6-7 лет, М., 2019г.

3.Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М.,2019.

4.Анаграммы по технологии Ярославской И.А., 2024г.

5.Суцеская С.А. Первые книги по чтению. Тексты с дырками и хвостами. Методика вдумчивого чтения, 2022г.

Демонстрационный материалы

1. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет по парциальной программе «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. / Е.В.Колесникова. М, 2019.

2. Индивидуальные разрезные наборы букв;

3. Картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);

4. Предметные картинки для составления предложений;

5. Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы могут быть задействованы только педагогические сотрудники ДОО, имеющие необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности, с учетом специфики своего учреждения и индивидуальных особенностей детей.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Ф.И. ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложен ия	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя; 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

2.3. Формы аттестации – Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

2.4. Оценочные материалы-

Рабочая тетрадь завершает цикл подготовки к обучению чтению дошкольников по программе «От звука к букве» Колесникова Е.В. Задания, предложенные в тетради, предназначены детям 6-7 лет, для диагностики их готовности к чтению перед поступлением в школу. Диагностические задания позволяют оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения и оказать ему необходимую помощь.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Ф.И. ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложения	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов.

В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя; 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

2.5 Методические материалы

Описание педагогических методов и технологий

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его

Индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология, реализуемая через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки;

4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется: при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, мультфильмы, подбор дополнительного познавательного материала; обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов; оформление документации, отчётов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний).

В ходе реализации деятельности используются следующие формы организации занятий:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Практическая работа.
3. Дидактическая игра.
4. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
5. Моделирование и разрешение проблемных ситуаций.
6. Совместная деятельность детей.
7. Совместная деятельность взрослого и детей.
8. Самостоятельная деятельность.

Форма организации занятия — игровые образовательные ситуации.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм подготовки и построения занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
- этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:
- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы педагога и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия. Самоподготовка педагога:

Подбор информационного материала (содержания занятия).

- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий
- подготовка оборудования и т.д.

2 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;
- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;

- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога.

2.6.Список литературы:

1. Анаграммы по технологии Ярославской И.А., 2024г.
2. Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению чтению и письму: методические рекомендации./ Сост.: Н.А.Аристова, Е.Н.Мартынова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020.
3. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г
- 4.Е.В.Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковойаналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М., 2019 г.
5. Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М., 2019г.
6. Е.В.Колесникова. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004г.–2019г.
- 7.Е.В.Колесникова. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2019.
- 8.Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд. ЮВЕНТА 2008г.
- 9.Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г
- 10.Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
- 11.Е.В.Колесникова. «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.М.,Изд.ЮВЕНТА,2016г
12. Е.В. Колесникова, Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М., Изд.ЮВЕНТА,2016г
13. Е.В.Куцино, Н.Н.Созонова, Н.Г. Хрушкова. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) Тетрадь в 2-х частях. Екатеринбург: ООО «КнигоМир»,2010г
14. Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ Краснодарского края/ Сост.: Т.П.Хлопова, Н.П. Лёгких, С.К.Фоменко, И.Н.Гусарова, Краснодар,2006г.
15. Суцевская С.А. Первые книги по чтению. Тексты с дырками и хвостами. Методика вдумчивого чтения, 2022г.